

### Syllabus E.4

<b>Course title:</b>	Practical Training II: Design, Implementation and Evaluation of Environmental Education Programs in Institutions and Organizations
<b>Course code:</b>	E.4
<b>Type of course:</b>	Obligatory
<b>Semester/trimester:</b>	Spring Semester
<b>Number of credits allocated:</b>	ECTS: 6
<b>Name of lecturer:</b>	
<b>Objective of the course:</b>	<p>The course aims to provide graduate students with a deep understanding, in both theory and practice of the role of sustainable development as a multidimensional strategic axis for designing and implementing programs and projects of private and public organizations and institutions.</p> <p>More specifically, the course aims to:</p> <p>(a) help students acquire the theoretical knowledge and practical skills on the key issues that organisations confront in attempting to reconcile economic growth with environmental protection.</p> <p>(b) give students the opportunity to participate experientially in the process of planning, and/or implementing and/or evaluating sustainable development projects of selected organisations.</p>
<b>Prerequisites:</b>	None
<b>Course contents (Syllabus):</b>	<p>The course includes practical training of postgraduate students in private and public institutions that are related directly or indirectly to both development and the environment. During this training the students have the chance to examine to what extent the design, implementation and evaluation of projects and programs as well as the overall functioning of the organizations are compatible with the principles of Sustainable Development.</p> <p>The organisations selected for the students' training either provide public services, such as electricity, water supply, bus services, sewage cleaning services etc or are private enterprises and associations such as tourism businesses, industrial enterprises, agricultural businesses, environmental</p>

	associations etc.
<b>Teaching methods:</b>	<p>The course is a 'modular' process of practicing, based on two methodological models, i.e a model of critical reflection on sustainable development issues and to, a lesser degree, a model of apprenticeship .</p> <p>More specifically the course contains a preparatory part supported by a limited number of lectures and a series of experiential learning outdoors activities based on modern educational techniques.</p> <p>The second part consists of students training in organizations, institutions and enterprises, where students participate in actual activities “in situ” and are trained in observation techniques..</p>
<b>Expected results:</b>	<p>Upon completion of the course each postgraduate student is expected to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fully understand the key issues concerning harmonisation between development and environment</li> <li>• Be skilled in the principles of the observation process,</li> <li>• Be able to assess the compatibility of the organisations' activities with the principles of sustainable development</li> <li>• Be able to present the findings of the observation and to comment critically on them.</li> <li>• Be able to write a simple environmental assessment report.</li> </ul>
<b>Assessment methods:</b>	<p>Students are evaluated by their active attendance to the course activities, their active participation in the internship processes and their reflection upon it.</p> <p>Specifically the students are expected to submit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small reports / exercises related to the lectures and experiential activities (30%);</li> <li>• An observation key that should be completed upon completion of the internship process in the selected institutions (30%) and</li> <li>• A comprehensive environmental assessment report of the selected organizations and bodies (40%).</li> </ul>
<b>Recommended reading:</b>	

<p><b>Bibliography:</b></p> <p><b>Greek</b></p>	<p>Αυγητίδου, Σ. (2007). Ο στοχαστικο-κριτικός εκπαιδευτικός ως ζητούμενο στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Η συμβολή του προγράμματος της Πρακτικής Άσκησης. <i>Επιστήμες της Αγωγής</i>, 1, 45-57.</p> <p>Αυγητίδου, Σ. &amp; Ανδρούσου, Α. (2013). Εισαγωγικό κείμενο. Στο Α. Ανδρούσου &amp; Σ. Αυγητίδου (Επιμ.). <i>Η Πρακτική Άσκηση στην αρχική εκπαίδευση των εκπαιδευτικών: Ερευνητικές προσεγγίσεις</i>. Αθήνα: Δίκτυο Πρακτικών Ασκήσεων και ΤΕΑΠΗ -Εθνικό Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο (ηλεκτρονική έκδοση-παρόν τόμος).</p> <p>Βλάχος, Δ. Ε. (2005). <i>Περιβάλλον και ανάπτυξη: Διαλεκτικές σχέσεις και διεπιστημονικές προσεγγίσεις</i>. Εναλλακτικές Εκδόσεις/ Σειρά Αντιπαραθέσεις. Αθήνα,</p> <p>Ρήγα, Ι., &amp; Φώκιαλη, Π., (2013). Αειφορική διαχείριση μεγάλων έργων. Απόψεις εκπαιδευτικών και φορέων για την αξιοποίηση του φράγματος Γαδουρά στη Ρόδο. Στο: Παπαβασιλείου, Β., (επιμ.). <i>Αειφορικές Τοπικές Κοινωνίες. Πραγματικότητα ή Ουτοπία</i>. Ρόδος: ΠΜΣ περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Τ.Ε.Π.Α.Ε.Σ.</p> <p>Κεδράκα, Κ. (2008). <i>Μεθοδολογία παρατήρησης</i>. Πάτρα: ΕΑΠ.</p> <p>Κόκκος, Α. (2005) «Η εναρκτήρια συνάντηση» στο Κόκκος Α. (επιμ.) Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών: Εκπαιδευτικό Υλικό για τους Εκπαιδευτές – Θεωρίες Κατάρτισης, Τόμος Ι. Αθήνα: ΕΚΕΠΙΣ.</p> <p>Ματσαγγούρας, Η. (1998). <i>Θεωρία της Διδασκαλίας: Η Προσωπική Θεωρία ως Πλαίσιο Στοχαστικο-κριτικής Ανάλυσης</i>. Αθήνα: Gutenberg.</p> <p>Φώκιαλη, Π., (2009). Οικονομία και Περιβάλλον. Πορεία από την Κλασική Σύγκρουση στη Μεταμοντέρνα Σύγκλιση. Στο: Μ. Καϊλα, Α. Κατσίκης, Π. Φώκιαλη, &amp; Α. Ζαχαρίου, (επιμ.), <i>Εκπαίδευση για το Περιβάλλον και την Αειφόρο Ανάπτυξη</i>, Αθήνα: Ατραπός, 71-98.</p> <p>Χατζηδήμου, Δ., &amp; Χατζηδήμου, Κ. (2014). Εκπαιδευτικές τεχνικές και διδακτικές ενέργειες στην εκπαίδευση ενηλίκων. Εκπαιδευτικό υλικό διδακτικής ενότητας Εκπαίδευση Ενηλίκων – Παιδαγωγικές Αρχές του Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών Νέες μορφές εκπαίδευσης και μάθησης του Πανεπιστημίου Αιγαίου.</p>
<p><b>English</b></p>	<p>Berke, P., Conroy, M., (2000). Are we planning for sustainable development? An evaluation of 30 comprehensive plans, <i>Journal of the American Planning Association</i>, 66 (1): 21-33.</p> <p>Ewens, D. (2001). observation of teaching and learning in</p>

	<p>adult education how to prepare for it, how to do it and how to manage it. London: Learning and Skills Development Agency.</p> <p>Fokiali, P., Tatlidil, R., Moustakas, L., &amp; Xanthakou, Y., (2009), Techno-Economic Approaches to Environmental Actions: A Case Study for the Establishment of a Center for Sustainable Development in the island of Rhodes, <i>Journal of Economics, Administrative, International Relations and Political Sciences, Ege Academic Review</i>, Vol., 9, Issue 1, Jan., pp. 1-28.</p> <p>Montaz, S. &amp; Zobaidul Kabir, S. M., (2013). <i>Evaluating Environmental and Social Impact Assessment in Developing Countries</i>. Elsevier.</p> <p>Muijs, D. (2011). <i>Doing Quantitative Research in Education with SPSS</i>. UK: SAGE.</p> <p>Shen, L., Tam, V. W. Y., Tam, L., Ji., Y., (2010). Project feasibility study: the key to successful implementation of sustainable and socially responsible construction management practice. <i>Journal of Cleaner Production</i>, 18, pp 254-259.</p> <p>Uitto, J.I.,(NA) <i>Evaluating Environment and Development: Lessons from International Cooperation Evaluation Office</i>. United Nations Development Programme. <a href="http://evi.sagepub.com/content/20/1/44">http://evi.sagepub.com/content/20/1/44</a> SAGE Journals <a href="http://web.undp.org/evaluation/documents/articles-papers/Evaluating-Environment-Juha_Uitto.pdf">http://web.undp.org/evaluation/documents/articles-papers/Evaluating-Environment-Juha_Uitto.pdf</a></p>
--	---